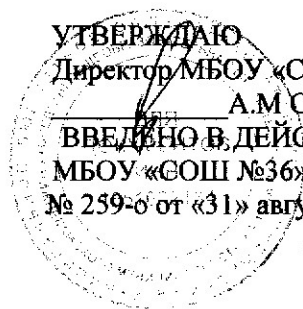


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
Протокол № 1 от «29» августа 2022 года

с учетом мнения совета
обучающих школы
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
Протокол №1 от «31» августа 2022 года

с учетом мнения совета
родителей школы
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
Протокол №1 от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
А.М. Офицера
ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ ПРИКАЗОМ
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
№ 259-с от «31» августа 2022 года



Рабочая программа воспитания (НОО)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» НМР РТ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
Инвариативные модули.....	10
Вариативные модули	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	17
3.1 Кадровое обеспечение.....	17
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	17
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	18
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	19
Приложение	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в

соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов

других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметнопространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Стержнем нашей воспитательной системы являются Нормы школы в количестве 36 с учетом количества учебных недель и трудовой практики учащихся: «Знание», «Мотивация», «Цель», «Уверенность», «Мудрость», «Спорт», «Идея», «Энтузиазм», «Толерантность», «Творчество», «Ответственность», «Искренность», «Усердие», «Вера», «Креативность», «Ожидание», «Мечта», «Оптимизм», «Шанс», «Воля», «Любовь», «Сила», «Достижение», «Красота», «Слово», «Успех», «Счастье», «Честность», «Справедливость», «Мир», «Труд», «Достоинство», «Время», «Родина», «Результат». Каждая неделя посвящена определенной норме, исходя из которой разработан план мероприятий по направлениям, который помогает воспитать в каждом учащемся ценностные ориентиры. С этого года мы внедрили воспитание посредством изучение цитат. Цитата совместно с нормой недели помогает развивать нравственно и духовно.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется учителями начальных классов, учителями - предметниками, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; — организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; – включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный шахматист», «Шашки», «Мои первые научные опыты», «Учусь играя», «Смысловое чтение», «Мои первые проекты», «Юные исследователи», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Занимательный английский язык», «Уроки доброты», «Школа вежливых наук», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, «Юный пешеход», «Финансовая грамотность», «Школа безопасности», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Увлекательный татарский язык», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юные спортсмены», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Сделай сам», «Школа безопасности», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает: – деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота,

уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности
- жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); — проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); — организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); — предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,

расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования ;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе школы функционирует в течение нескольких лет Российское движение школьников (РДШ). Его деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор образовательного учреждения, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, руководители кружков, детских объединений, спортивных секций.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, краевого и муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога- организатора, советника по воспитательной работе, Уполномоченного по правам ребёнка, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и др.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, детбилингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; — на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
 - соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
 - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
 - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Обучающиеся школы поощряются за:
 - успехи в учёбе;
 - участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
 - общественно-полезную деятельность;
- Поощрения применяются по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школах конкурсах, предметных олимпиадах, соревнованиях и объявляются в приказе по школе.

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей, работников школы, публикуются в школьной печати, на сайте образовательного учреждения.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Вся воспитательная деятельность 2021-2022 учебного года строилась на основе Устава школы, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

□ взаимное уважение всех участников образовательных отношений; □ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

□ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом

объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Воспитательной темой школы в соответствии с программой развития школы на 2018-2023 гг. «Обеспечение личностного роста каждого учащегося посредством развития предметно-профессиональных компетентностей педагога» явилась тема: «Обеспечение личностного роста каждого учащегося посредством развития психолого-педагогических компетентностей классного руководителя как фактор повышения качества образования».

Перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- создание условий для развития ребенка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
- оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей и жизненном самоопределении;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовнонравственных ценностей гражданина России б.
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для развития дополнительного образования, ориентированное на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- координирование по работе с детьми «группы риска»;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- совершенствование работы школьного самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся.

Вся воспитательная деятельность 2021-2022 учебного года строилась на основе Устава школы, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе. Воспитательная работа была построена по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Школьный урок;
- Работа с родителями

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» охватило все направления воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, правовое, экологическое, спортивное.

В течение учебного процесса проходили мероприятия, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: День знаний, День здоровья, концерт ко Дню учителя, концерт ко Дню пожилого человека, праздничная программа ко Дню Матери, Новогоднее представление, бал-маскарад в стиле XIX века, Табеевский фестиваль.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание было направлено на формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом.

Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: были проведены День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», встречи с ветеранами ВОВ, концерт ко Дню Победы, подготовка и проведение Смотра строя и песни, Фестиваль дружбы народов, участие в патриотических акциях: «Коробочка добра», акция «Помоги собраться в школу»

Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России, тематические классные часы «Просто о законах». В декабре в школе проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией:

Повторили все сферы, где может наблюдаться коррупция.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вся спортивно – оздоровительная работа велась согласно плану. В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта раз в четверть проводится День здоровья и соревнования, где задействованы все учащиеся по звеньям.

В течение всего года с учащимися проводились профилактические беседы, направленные на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходили неделя и Месячник БДД:

- общешкольное родительское собрание «О повышении безопасности дорожного движения»;
- были заранее разработаны памятки для родителей «Правовая ответственность родителей за правонарушение детей на улице»;
- буклеты «Соблюдайте ПДД!»;
- беседа «Безопасность детей в наших руках».

В среднем звене провели классные часы «Книга дорожных премудростей»

В старших классах проведен практикум – тренинг «Знаешь ли ты ПДД?»

Были проведены следующие акции:

- Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв ДТП
- Акция «Внимание, дети»

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы.

Весь ученический и педагогический коллектив активно принимал участие в месячнике «ЭКОвесна». Весь учебный год ребята участвовали в акции «Нижекамскнефтехим» - «Пластик, сдавайся!», дружно собирали макулатуру, батарейки. Учителя приучали детей к раздельному сбору мусора. Дети и родители принимали активное участие в благоустройстве территории школы в разные временные периоды: осенний, зимний, весенний.

Вместе с классными руководителями учащиеся приняли активное участие в экологических конкурсах и акциях.

Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных конкурсах, акциях. Силами учащихся с помощью родителей и учителей были организованы концертные программы ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя,

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков.

Внеурочная деятельность в начальных классах в 2021-2022 учебном году была построена в пяти направлениях:

Направление	Название внеурочной деятельности	Классы
Спортивнооздоровительное	Подвижные игры	1,4 классы
	Радуга здоровья	2 классы
	Шахматы	3-4 классы
	Жизненные уроки	4 классы
Общеинтеллектуальное	Мои первые научные опыты	1,4 классы
	Учусь, играя	2 классы
	Подготовка к олимпиадам	3,4 классы
	Смысловое чтение	4 классы
Общекультурное	Школа вежливых наук	1 классы
	Фантазеры	2 классы
	Юный журналист	3 классы
	Умелые руки	4 классы
Социальное	Юный журналист	1 классы
	Юные исследователи	2 классы
	Финансовая грамотность	3, 4 классы
Духовно-нравственное	Уроки доброты	1 классы
	Уроки нравственности	2 классы
	Смысловое чтение	3 классы
	В мире книг	4 классы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способом получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
-
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

План воспитательной работы школы на 2022-2026 учебный год

Модуль «Основные школьные дела» дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1.09.2020	Заместитель директора по ВР

Мероприятия безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	3.09.2020	Заместитель ВР, директора по классные руководители
Урок мира	1-4	сентябрь	Заместитель ВР, директора по классные руководители
День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Праздник осени	1-4	октябрь	Заместитель ВР, директора по классные руководители.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителейветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по учитель музВР, педагог-ки, организатор
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Международный день пожилых людей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени -2022»	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР,

матери. Праздничный концерт			классные руководители, учитель музыки
Мероприятия месячника профилактики правонарушения и наркомании: «Профилактика курения», «Вредные привычки». Организация родителей-медиков для бесед с детьми.	1-4	ноябрь	Учителя начальной школы
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель ВР, директора по классные руководители Педагог-организатор
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Фестиваль дружбы народов	1-4	январь	Заместитель ВР, директора по классные руководители Педагог-организатор
Участие в республиканской конференции «Жить, помня о корнях своих...»	1-4	февраль	Заместитель ВР, директора по классные руководители
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», конкурс смотра-строя и песни, фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
КТД «Гуляй народ –Навруз у ворот!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

8 Марта. Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Праздничный концерт	1-4	март	классные руководители, учитель музыки
Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Неделя здоровья	1-4	апрель	Учителя начальной школы
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4	апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Акция «Ветеран живет рядом»: поздравление ветеранов с праздником	1-4	май	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель ВР, директора по классные руководители
Табеевский фестиваль	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Модуль «Классное руководство»

Направление: работа с классным коллективом			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Вид деятельности: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе</i>			
Составление социально-педагогической характеристики школьного микро социума.	1-4	ежегодно	социальный педагог, классные руководители
Выбор актива класса	1-4	ежегодно	классные руководители, психолог
Выбор органов самоуправления в классе.	1-4	сентябрь, январь	классные руководители

Составление графика дежурств в классе и в столовой	1-4	ежемесячно	классные руководители
Изготовление маршрутных листов «Безопасный маршрут от дома к школе»	1	сентябрь	классные руководители
Сбор информации о занятости учащихся в кружках и секциях	1-4	сентябрь, январь	ЗДВР, классные руководители
<i>Вид деятельности: организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса для личного развития ребёнка: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленностях.</i>			
Смотр-конкурс фото и видеороликов «НОРМАЛЬНЫЕ каникулы»	1-4	сентябрь	педагогические организаторы, члены

			ШСС
Экскурсия по школе. Встреча с директором школы.	1	сентябрь	классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	ЗДВР, педагогические организаторы, члены ШСС, классные руководители
Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	1-4	октябрь	классные руководители, педагогические организаторы
Конкурс рисунков «Наши дорогие люди пожилые»	1-4	октябрь	классные руководители, педагогические организаторы
Экскурсия в библиотеку школы.	1-4	в течение года	классные руководители, библиотекарь
Беседа «Правила дорожного движения»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Конкурс фотографий «Идеи выходного дня»	1-4	ноябрь	ЗДВР, педагогические организаторы, классные руководители
Литературная викторина «Путешествия в сказку»	1-2	декабрь	классные руководители, библиотекарь
Проведение еженедельной акции «Чистая Норма»	1-4	1 раз в неделю	классные руководители
Экскурсии в учреждения культуры и спорта города	1-4	В течение года	классные руководители

Спортивное мероприятие «Быстрее. Выше. Сильнее»	1-4	февраль	педагогорганизаторы, классные руководители, учителя физкультуры
Акция «Трудом красив и славен человек»	1-4	май	классные руководители, педагог-организатор
Ролевая игра «Как вести себя на улице»	1-4	в течение года	классные руководители
Обучающая игра «Правила дорожные знать каждому положено!»	1-4	1 раз в четверть	педагогорганизатор, классные руководители, ШСС
Урок здоровья «Вредные привычки»	1-4	ноябрь	классные руководители, мед.работник

Встречи с родителями «Кем я стану, когда вырасту?»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители, родители учащихся класса
Проведение классных часов «Дорогой доброты и терпения»	1-4	В течение года	классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции России и Республики Татарстан	1-4	ноябрь, декабрь	классные руководители
Участие в организации и проведении итоговых линеек	1-4	конец четверти	ЗДВР, педагогорганизаторы, классные руководители
Проведение предновогодних мероприятий	1-4	декабрь	ЗДВР, педагогорганизаторы, классные руководители
Классный часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители
Уроки мужества.	1-4	февраль	классные руководители
Спортивное мероприятие «Зарница»	1-4	март	педагогорганизатор, классные руководители, учителя физкультуры

Внеклассные мероприятия и классные часы «Честно о здоровье»	1-4	апрель	классные руководители, мед.работник
Классные часы по теме «Мир профессий»	1-4	в течение года	классные руководители
Интеллектуальные игры среди классов: «Что? Где? Когда?», «Брейнринг», «ПочемуЧки»	1-4	3 четверть	ЗДВР, педагогорганизаторы, классные руководители
Классные часы по теме «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	май	классные руководители
Просмотр военных фильмов и документальных фильмов о войне	2-4	май	ЗДВР, педагогорганизаторы, классные руководители
Час общения «Где добрые люди, там беды не будет»	1	в течение года	классные руководители
<i>Вид деятельности: проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка</i>			
Классные часы в рамках профилактических программ «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-4	в течение года	классные руководители
Классные часы «Секреты дружного	1-4	в течение года	классные

класса»			руководители
Беседы «Мир начинается с уважения»	1-2	в течение года	классные руководители
Урок нравственности «Поступки твои и других»	1-4	в течение года	классные руководители
Беседа за круглым столом «Мы вместе»	1-4	в течение года	классные руководители
Время самопознания «Кто я? Какой я?»	1-4	в течение года	классные руководители, психолог
<i>Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в дни рождения детей; внутриклассные «огоньки» и конкурсные програсклассе ммы</i>			
Тренинг «Рука к руке»	1-4	сентябрь	классные руководители, психолог

Квест «Магнители»	1-4	октябрь	педагогорганизаторы, классные руководители
Танцевальный марафон «Вы в танцах»	1-4	ноябрь	педагогорганизаторы, классные руководители
Огонёк «Круг радости»	1-4	декабрь	педагогорганизаторы, классные руководители
Мастер-класс «Начни с себя»	1-4	январь	классные руководители, психолог
Профилактическая беседа «Буллинг»	1-4	в течение года	классные руководители, психолог
Экскурсия «Синема-Синема»	1-4	в течение года	педагогорганизаторы, классные руководители
Квест «Экологическая тропа»	1-4	май	педагогорганизаторы, классные руководители
Поздравительное мероприятие «Каравай»	1-4	в течение года	классный руководитель, родительский комитет
<i>Вид деятельности: выработка совместно со школьниками законов и традиции</i>			

<i>класса, обсуждение Устава школы</i>			
Техника безопасности в школе и на уроках, инструктажи во время каникул, правила поведения на уроках, на переменах, в столовой, режим учебного процесса, внешний вид.	1-4	в течение года, по мере необходимости	Классные руководители, соц.педагог, ЗДВР
Проведение и соблюдение установленных традиций класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные часы «Я в НОРМЕ»	1-4	в течение года	классный руководитель

Коллективно творческие дела: «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»	1-4	в течение года	классный руководитель
Акция «Милосердие»	1-4	в течение года	педагогорганизаторы, классные руководители
Встреча с родителями «Глаза в глаза»	1-4	в течение года	классный руководитель, родители класса
Направление: индивидуальная работа с учащимися			
<i>Вид деятельности: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни</i>			
Составление банка данных "трудных" детей и планов индивидуальной работы с ними.	1-4	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Проведение диагностики уровня воспитанности	1-4	март	классные руководители, психолог
Работа с детьми группы риска во время осенних, зимних, весенних, летних каникул по отдельному плану	1-4	во время каникул	социальный педагог, ответственные классные руководители
Практикум «Правила хорошего тона»	1-4	в течение года	классные руководители, психолог
Консультации по профилактике травматизма в школе, на улице и дома	1-4	в течение года	классные руководители
<i>Вид деятельности: поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.д.)</i>			
Создание ролевых групп по оказанию первой помощи.	1-4	в течение года	классные руководители, психолог
Арт- терапия «Домик добра»	1-4	в течение года	классные руководители, психолог
Беседа «учись учиться!»	1-4	в течение года	классные руководители,
			психолог
Тренинг «Дай совет другому»	1-4	в течение года	классные руководители, психолог

Беседа «Играй честно- не подводи»	1-4	в течение года	классные руководители, психолог
<i>Вид деятельности: индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио. Анализ успехов и неудач.</i>			
Практикум «Твори, выдумывай, пробуй»	1-4	в течение года	классные руководители
КТД «Успех класса в успехах ученика»	1-4	в течение года	классные руководители
Презентация своего портфолио	1-4	май	классные руководители
Конкурс портфолио	1-4	апрель-май	классные руководители
<i>Вид деятельности: коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</i>			
Диагностика «Адаптация первоклассника»	1	1 четверть	классные руководители, психолог
Частные беседы по коррекции поведения	1-4	в течение года	классные руководители, психолог, социальный педагог
Акция «Секретный друг»	1-4	в течение года	классные руководители
Практикум «Введение в школьную жизнь»	1	в течение года	классные руководители, психолог
Направление: работа с учителями, преподающими в классе			
<i>Вид деятельности: регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтов между учителями и учащимися</i>			
Консультация учителя- предметника	1-4	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Заседание МО классных руководителей	1-4	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Консультация классного руководителя	1-4	в течение года	классные руководители, учителя предметники
<i>Вид деятельности: проведение мини-педагогов, на решение конкретных проблем</i>			

<i>класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</i>			
Консультация соц.педагога по возникающим вопросам.	1-4	в течение года	классные руководители, соц.педагог
Консультация психолога по возникающим вопросам.	1-4	в течение года	классные руководители, психолог
<i>Вид деятельности: привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной обстановке</i>			
Взаимопосещение уроков	1-4	в течение года	классные руководители, учителя школы
Интегрированные, совместные уроки.	1-4	в течение года	классные руководители, учителя школы
Проведение предметных недель	1-4	в течение года	классные руководители, учителя школы
<i>Вид деятельности: привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей</i>			
День Семьи в начальной школе «Веселые старты для Табеевцев»»	1-4	октябрь	классные руководители, учителя физической культуры
Соревнования среди Советов отцов образовательных организаций НМР РТ	1-4	по мере необходимости	ЗДВР, совет отцов, учителя физкультуры
Классные вечера совместно с мамами «Красота моей мамочки»	1-4	март	классные руководители
Направление: работа с родителями учащихся или их законными представителями			
<i>Вид деятельности: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</i>			
Составление рейтинга успехов учеников	1-4	конец четверти	классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей через специальные группы в социальных сетях	1-4	в течение года	классные руководители
<i>Вид деятельности: помощь родителям школьников или их законных представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками</i>			
Выявление неблагополучных семей и семей, находящихся в социальноопасном положении	1-4	в течение года	социальный педагог, классные руководители

Проведение общешкольных родительских собраний, определение кандидатур для состава классных и школьных родительских комитетов, Совета Отцов	1-4	сентябрь	администрация школы, классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классные руководители, соц.педагог
Обследование семей учащихся. Составление баз данных многодетных и социально незащищенных семей учащихся школы.	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с детьми, испытывающих трудности в обучении и социализации	1-4	по мере необходимости	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<i>Вид деятельности: организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</i>			
Родительские собрания с приглашением специалистов по тематике (медицинский работник, представители СТОС, инспектор ПДН, специалисты дополнительного образования и т.д.)	1-4	в течение года	классные руководители, специалисты по тематике
Круглые столы, диспуты, PLC	1-4	в течение года	классные руководители
Родительские всеобучи	1-4	ежемесячно	классные руководители
<i>Вид деятельности: привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</i>			
Акция «Папина суббота» Мастер-классы «Моя профессия»	1-4	в течение года	ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители, родители класса
Оформление кабинета к Новому году	1-4	декабрь	классные руководители, родители класса
<i>Вид деятельности: организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы</i>			
Организация совместного семейного эко-похода «Бабье лето»	1-4	сентябрь	классные руководители, родители класса
Проведение праздников на уровне класса посвящённых Дню Матери, Дню защитника Отечества, 8 марта	1-4	согласно календарю	классные руководители, родители класса
Мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	май	классные руководители, родители класса

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение	1-4	ежедневно	Классный руководитель
Урок- викторина «День учителя»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Педагогическое общение	1-4	в течение года	Классный руководитель
Беседа «Доверие и помощь	1-4	в течение года	Классный руководитель

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
«Школьные Нормы. Права и обязанности учащихся»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Урок нравственности «Мир человеческих чувств»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Беседа «Как организовать свою деятельность»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Урок нравственности «Вежливые слова»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Урок - практикум «Правила хорошего тона»	1-4	в течение года	Классный руководитель
<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>			
Беседа «Под лежащий камень вода не течёт»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
Диспут «Как помериться после ссоры»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
Беседа «Будь внимателен к людям»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
Рейд «Говорящий портфель»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
«Я выбираю жизнь»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
«Жить в мире с собой и другими»	1-4	в течение года	Классный руководитель
<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>			
Использование цитат недели на каждом уроке	1-4	в течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Уроки, посвященные памяти трагических событий в Беслане	1-4	в течение года	Классный руководитель

тематический урок по Интернетбезопасности;	1-4	в течение года	Классный руководитель
Урок мужества «Как не стать жертвой теракта»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
Урок мужества «Вечная слава героям российским...»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
тематическая встреча «Чем я могу помочь природе!»	1-4	в течение года	Классный руководитель
изготовление маршрутных листов «Безопасный путь от дома к школе»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
«О безопасном поведении на дорогах, на водных объектах во время каникул»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
«Национальная идентичность России: кто мы и кем мы хотим быть?»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
практикум «Где нас подстерегают опасности»	1-4	в течение года	Классный руководитель

Урок- викторина «День Конституции»	1-4	в течение года	Классный руководитель
<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>			
«Цветной ковёр России»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
Мини-экспедиции «Раз травинка, два травинка...»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
«Преданья старины глубокой»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
Квест «Математика на школьном дворе»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
Викторина для детей «Кто умнее второклассника?»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
Викторина «Есть идея!»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
Урок- игра «Спорт как стиль жизни»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Урок- игра «Зарница»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Квест «Царица гигиены и её друзья»	1-4	в течение года	Классный руководитель
<i>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</i>			
Уроки в начальной школе предполагают включение игровых ситуаций			
Игра-викторина «Герои сказок»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Литературный урок «Эх, ты зимушка зима» (стихи о зиме)	1-4	в течение года	Классный руководитель
Игра-проект «Праздник начинается»	1-4	в течение года	Классный руководитель

Игра «Умники и умницы»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Игра «Помоги соседу»	1-4	в течение года	Классный руководитель
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи			
Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи	1-4	в течение года	Классный руководитель
«Письмо водителю» (написание писемобращений и проведение акции на улицах города)	1-4	в течение года	Классный руководитель
«Подари книгу школе»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Акция «Помоги собраться в школу»	1-4	в течение года	Классный руководитель
«Доброе слово, что день ясный» (разбор ситуаций);	1-4	в течение года	Классный руководитель
Урок добра, посвящённый декаде инвалидов	1-4	в течение года	Классный руководитель
<i>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</i>			
Проект «Для чего нужны исследовательские работы»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Проект «Мир дети мира» в рамках всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Проект «Мои любимые уроки»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Проект «Школьная дружба»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Проект «Компьютер и ученик»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Проект «Моя будущая профессия»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Проект «Зелёный двор»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
Проект «Копилка идей»;	1-4	в течение года	Классный руководитель
Проект «Мои достижения»	1-4	в течение года	Классный руководитель

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Познавательная деятельность</i>			
«Мои первые научные проекты»	1,4	1	Классные руководители
«Учусь, играя»	2	1	Классные руководители

«Подготовка к олимпиадам»	3	1	Классные руководители
«Практикум решения задач»	1-4	1	Классные руководители
«Биология для любознательных»	1-4	1	Классные руководители
«Зеленая архитектура»	1-4	1	Классные руководители
«За страницами учебника»	1-4	1	Классные руководители
«Математическое конструирование»	1-4	1	Классные руководители
«Юный информатик»	1-4	1	Классные руководители
«Физика для всех»	1-4	1	Классные руководители
«Юный шахматист»	1-4	1	Классные руководители
«Шашки»	1-4	1	Классные руководители
«Смысловое чтение»	3	1	Классные руководители
«Школа вежливых наук»	1	1	Классные руководители
<i>Художественное творчество:</i>			
«Развивай и совершенствуй свой английский»,	1-4	1	Классные руководители
«Золотое перо»	1-4	1	Классные руководители
«Сокровища страны слов»	1-4	1	Классные руководители
«Юный художник»	1-4	1	Классные руководители
«Окно в мир»	1-4	1	Классные руководители
«Умники и умницы»	1-4	1	Классные руководители
«Теория литературы»	1-4	1	Классные руководители
«Уроки словесности»	1-4	1	Классные руководители
«Школа этикета»	1-4	1	Классные руководители
«Фантазеры»	2	1	Классные руководители
«Юный журналист»	3	1	Классные руководители
«Умелые руки»	4	1	Классные руководители
<i>Проблемно-ценностное общение:</i>			
«Юный пешеход»			Классные руководители
«Финансовая грамотность»	3-4	1	Классные руководители
«Школа безопасности»			Классные руководители
«Уроки нравственности»	2	1	Классные руководители
<i>Туристико-краеведческая деятельность:</i>			
«Говорим по – татарски»	1-4	1	Классные руководители
«Тайны родного языка»	1-4	1	Классные руководители
«Лексика и речь татарского языка»	1-4	1	Классные руководители
«По просторам России»	1-4	1	Классные руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление:</i>			
«Юные спортсмены»	1-4	1	Классные руководители
«Готов к труду и обороне»	1-4	1	Классные руководители
«Спортивные резервы»	1-4	1	Классные руководители
«Радуга здоровья»	2,3	1	Классные руководители

<i>Трудовая деятельность:</i>			
«Сделай сам»	1-4	1	Классные руководители
«Школа безопасности»	1-4	1	Классные руководители
<i>Игровая деятельность:</i>			
«Подвижные игры»	4	1	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Направление: на групповом уровне			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Вид деятельности: Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей</i>			
Формирование родительского актива.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Планирование работы род.комитета	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация поздравлений и подарков, сюрпризов для учащихся на праздничные даты .	1-4	В течение года	Классные руководители, члены род.комитета
Общешкольное собрание род. комитета	1-4	В течение года	Классные руководители, члены род.комитета
<i>Вид деятельности: семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; создание психологически комфортной атмосферы в семье и школе, способствующей гармоничному развитию и воспитанию ребенка;</i>			
Занятия с элементами тренинга «Ребенок- наше зеркало!»	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Экскурсии в учреждения культуры и спорта города	1-4	В течение года	Классные руководители, члены род.комитета
<i>Вид деятельности: формирование у родителей и детей представлений о значимости семьи в жизни человека, ее социальной защищенности</i>			

Выступление «Роль родителей в формировании безопасного поведения ребенка» на общешкольном собрании	1-4	В течение года	психолог
Родительские собрания с приглашением специалистов по тематике (СТОС, инспектор ПДН, специалисты дополнительного образования и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты
Круглый стол «Я горжусь своим ребенком!»	1-4	В течение года	Классные руководители, родители, психолог

Проведение мероприятий в рамках курса «Семьеведение»	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
<i>Вид деятельности: обучение родителей и детей организац и полноценного досуга, формированию основ здорового образа жизни.</i>			
Практикум «Режим младшего школьника»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация мероприятия «Летние и зимние олимпийские игры»	1-4	Январь, май	Классные руководители, ЗДВР, учителя физической культуру
Эстафета «Мама, папа, я- спортивная семья»	1-4	В течение года	Классные руководители, ЗДВР, учителя физической культуру
Лекторий «Организация полезного и здорового досуга детей во внеучебное время»	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Разработка буклетов «Как провести выходной день с детьми»	1-4	В течение года	Классные руководители, пед. организатор
Смотр-конкурс фото и видеороликов «НОРМАЛЬНЫЕ каникулы»	1-4	В течение года	Классные руководители, пед. организатор
<i>Вид деятельности: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы зльного взаимодействия доверит родителей с детьми</i>			
Родительские собрания с приглашением специалистов по тематике (медицинский работник, специалисты дополнительного образования и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты
Классное собрание в нетрадиционной форме «У нас в гостях психолог»	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Семинар «Поговори со мною, мама!»	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Групповые занятия с родителями детей группы риска «Теплые и нужные встречи»	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Встреча родителей «Осторожно: подростковый период!»	3-4	В течение года	Классные руководители, психолог
<i>Вид деятельности: родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе</i>			
Дни открытых дверей	1	В течение года	Классные руководители

Традиционные праздники в классах - Праздник Первого звонка; - День Учителя; - День Матери; - Новый год - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8 марта – Международный женский день. - Папины субботы	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Вид деятельности: общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</i>			
«Роль психолога и родителей в формировании учебной мотивации ребенка»	1-4	сентябрь	Классные руководители, психолог
Общешкольное родительское собрание с инспекторами ДПС, со специалистами ПДН	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. Педагог, специалисты
Круглые столы, диспуты, PLC по тематикам проблем	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
«Адаптационный период первоклассников»	1	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, психолог
Родительские собрания по вопросам взаимодействия семьи и школы, профилактики правонарушений и безнадзорности	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог, соц.педагог
<i>Вид деятельности: семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей</i>			
Родительские всеобучи	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Консультация соц.педагога по возникающим вопросам.	1-4	ежемесячно	Классные руководители, соц. Педагог
Консультация психолога по возникающим вопросам.	1-4	ежемесячно	Классные руководители, психолог
Диагностика удовлетворённости родителей качеством образования	1-4	В течение года	Психолог, классные руководители
<i>Вид деятельности: родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</i>			
Работа на информационных платформах	1-4	В течение года	Классные руководители, пед.орг

Обмен информацией через мессенджеры	1-4	В течение года	Классные руководители
Направление: на индивидуальном уровне			
<i>Вид детальности: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций</i>			
Консультирование родителей п	1-4	В течение	Классные руководители,

вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка		года	психолог, соц. педагог
Беседа о методах формирования нравственного воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Групповые занятия с родителями детей группы риска «Теплые и нужные встречи» (использование тренинговых упражнений)	1-4	В течение года	психолог
Совет профилактики	1-4	В течение года	Классные руководители, комиссия совета профилактики
<i>Вид деятельности: Профилактика возникновения конфликтных ситуаций</i>			
Представление диагностических данных о развитии ребенка и его анализ	1-4	В течение года	Классные руководители
Педагогические консилиумы, в случае возникновения острых проблем	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Помощь со стороны родителей в в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</i>			
Проведение мастер-классов	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Чистая НОРМА» для родителей	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Акция «Подари вторую жизнь книги»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Кормушка для птиц»	1-4	В течение года	Классные руководители
Помощь классному руководителю в организации и проведении праздничных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Организация бесплатного горячего питания для малообеспеченных учащихся.	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Общешкольное собрание. «Роль родителей в формировании безопасного поведения ребенка»	1-4	Февраль	Педагог-психолог
Классные родительские собрания Темы: «Организация учебной деятельности во втором классе. Выбор родительского комитета».	1-4	август – сентябрь	Классные руководители, предметники
«Чтобы учение было в радость. Подведение итогов I четверти»	1-4	ноябрь	
«Я горжусь своим ребенком!» (использование диагностических методик)	1-4	ноябрь	Педагог-психолог
«Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления. Подведение итогов II четверти»	1-4	январь-февраль	классные руководители, предметники
«Друзья детей – друзья или враги? Подведение итогов III четверти»	1-4	март-апрель	
«Роль родителей в формировании учебной мотивации»	1-4	март-апрель	Педагог-психолог
«Знания, умения и навыки на конец учебного года во 1-4 классе»	1-4	май	классные руководители, предметники
Диагностика удовлетворенности родителей качеством образования	1-4	В течение года	Педагог-психолог
1-4. Общешкольные праздники: - Праздник Первого звонка; - День пожилых; - День Матери; - 1-43 февраля; - 8 марта; - 9 мая День Победы;	1-4	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, администрация школы
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, проектах	1-4	В течение года	Классные руководители

Создание социального паспорта школы: 1. полные многодетные семьи 2. неполные многодетные семьи 3. неполные семьи 4. малообеспеченные формы 5. родители-пенсионеры 6. неблагополучные семьи 7. опекаемые дети 8. дети группы риска	1-4	Сентябрь Октябрь	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Консультирование родителей по вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка.	1-4	В течение года	Педагог-психолог классные руководители, предметники

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Профилактика правонарушений			
Мероприятия согласно Плана по профилактике правонарушений, безопасности, социально-психологической работы,	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог,
взаимодействия с детьми и семьями на 2022-2023 учебный год			классные руководители
Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	1-4	15 августа – 15 сентября	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Месячник безопасности детей	1-4	20 августа – 20 сентября	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Профилактика суицидального поведения			
Мероприятия согласно Плана по предотвращению случаев суицида среди несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма			

Мероприятия согласно Плана по противодействию распространения экстремизма и вовлечению воспитанников в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности на 2022-2023 учебный год	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения			
Мероприятия согласно Плана по профилактике наркомании, алкоголизма и употребления ПАВ среди подростков на 2022-2023 учебный год	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Деловая игра «Избирательная кампания»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет Старшекласников
Заседание ШСС.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, президент ШСС
«Школа юного лидера»	1-4	сентябрь	педагог-организатор, президенты классов
Рейд «Внешний вид»	1-4	сентябрь	Министерство правопорядка
«Добрые уроки с ШСС»	1-4	сентябрь	Министерство культуры, Актив ШСС

«День самоуправления»	1-4	октябрь	Министерство образования, ШСС
«Школа юного лидера»	1-4	октябрь	педагог-организатор, президенты классов
Заседание ШСС.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, президент школы
«Школа лидеров»	1-4	октябрь	Педагог-психолог, президенты классов
Рейд «Санитарный»	1-4	октябрь	Министерство труда и экологии

Акция ШСС #День учителя	1-4	октябрь	Министерство образования, Актив ШСС
Заседание ШСС.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, президент лицея
«Школа юного лидера»	1-4	ноябрь	педагог-организатор, президенты классов
Рейд «Внешний вид»	1-4	ноябрь	Министерство правопорядка
Всероссийская акция РДШ «День народного единства»	1-4	ноябрь	Министерство печати и информации, Актив ШСС
Всероссийская акция РДШ «День матери».	1-4	ноябрь	Министерство культуры, Актив ШСС
Заседание ШСС.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, президент школы
«Школа юного лидера»	1-4	декабрь	педагог-организатор, президенты классов
«Школа лидеров»	1-4	декабрь	Педагог-психолог, президенты классов
Рейд «Санитарный»	1-4	декабрь	Министерство труда и экологии
Всероссийская акция РДШ «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-4	декабрь	Министерство правопорядка, Актив ШСС
Всероссийская акция РДШ «День неизвестного Солдата».	1-4	декабрь	Министерство образования, Актив ШСС
Заседание ШСС.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, президент школы
«Школа юного лидера»	1-4	январь	педагог-организатор, президенты классов
Рейд «Внешний вид»	1-4	январь	Министерство правопорядка
Всероссийская акция «День единых действий РДШ».	1-4	январь	Министерство образования, Актив ШСС
Заседание ШСС.	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, президент школы
«Школа юного лидера»	1-4	февраль	педагог-организатор,
			президенты классов
«Школа лидеров»	1-4	февраль	Педагог-психолог, президенты классов

Рейд «Санитарный»	1-4	февраль	Министерство труда и экологии
Акции РДШ «Армейский чемоданчик», «Дембельский альбом».	1-4	февраль	Министерство спорта, Актив ШСС
Всероссийская акция РДШ «Подари книгу» (Международный день книгодарения 14 февраля)	1-4	февраль	Министерство печати и информации, Актив ШСС
Заседание ШСС.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, президент школы
«Школа юного лидера»	1-4	март	педагог-организатор, президенты классов
Рейд «Внешний вид»	1-4	март	Министерство правопорядка
Акция РДШ «Международный женский день».	1-4	март	Министерство культуры, Актив ШСС
Всероссийская акция РДШ «День счастья» (20 марта)	1-4	март	Министерство правопорядка, ЛСП, Актив ШСС
Заседание ШСС.	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, президент школы
«Школа юного лидера»	1-4	апрель	педагог-организатор, президенты классов
«Школа лидеров»	1-4	апрель	Педагог-психолог, президенты классов
Рейд «Санитарный»	1-4	апрель	Министерство труда и экологии
Всероссийская акция РДШ «Будь здоров!» (7 апреля)	1-4	апрель	Министерство спорта, Актив ШСС
Всероссийская акция РДШ «День космонавтики»	1-4	апрель	Министерство образования, Актив ШСС
Всероссийская акция РДШ, посвященная «Международному Дню Земли» (22 апреля)	1-4	апрель	Министерство труда и экологии, Актив ШСС
Итоговый Совет Старшекласников.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, президент школы
«Школа юного лидера»	1-4	май	педагог-организатор, президенты классов
Рейд «Внешний вид»	1-4	май	Министерство правопорядка

Всероссийская акция РДШ, посвященная «Дню детских организаций» (19 мая)	1-4	май	Совет лицея, Актив ШСС
Всероссийская акция РДШ, посвященная «Дню защиты детей»	1-4	май	Совет лицея, Актив ШСС

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседания детского общественного объединения «РДШ»	1-4	один раз в две недели	педагог-организатор
Оформление информационного стенда «Коллективные творческие дела»	1-4	по мере обновления информации	педагог-организатор
Планирование мероприятий отряда ПДД	1-4	сентябрь	руководитель отряда ПДД
Участие во Всероссийской акции «Осенняя неделя добра»	1-4	сентябрь	педагог-организатор
Социально-благотворительная акция «Помоги братьям нашим меньшим»	1-4	октябрь	педагог-организатор
Мероприятия и акции РДШ, приуроченные ко Дню отца	1-4	октябрь	педагог-организатор
Муниципальный конкурс агитбригад детских общественных объединений	1-4	ноябрь	педагог-организатор
Муниципальный смотр-конкурс «Актив года»	1-4	март	педагог-организатор
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	педагог-организатор
Слёт активистов детских общественных объединений	1-4	май	педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	1-4	май	педагог-организатор